

PLANO ANUAL DE TRABALHO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2025 | 2026

1.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE

Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parceiras
DIREITOS HUMANOS	<p>Direitos das Crianças</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os direitos das crianças. - Situações de justiça e de injustiça. <p>Género e as práticas lúdicas dos tempos livres</p>	1.º	<p>Desenhar “a escola ideal para todas as crianças”.</p> <p>“O Elmer” de David McKee.</p>	
	<p>Cooperação e Vida em Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação entre crianças e adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. <p>Cooperação e Vida em Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - A importância de ajudar os outros. - Trabalho em equipa. - Papéis na família: todos ajudam. <p>Discriminação e Inclusão</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Todos diferentes, todos iguais”. - “Amizade sem barreiras”: inclusão de crianças portadoras de deficiência ou de culturas diferentes. 	2.º	<p>Responsabilidades rotativas na sala de aula.</p>	

<p>Direitos das Crianças</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Declaração Universal dos Direitos da Criança.</i> - Direitos das crianças (igualdade, proteção, privacidade). - Justiça, injustiça e discriminação (ex.: género, origem, deficiência). <p>Cooperação entre crianças e adultos na escola e comunidade</p>	<p>3.º</p>		
<p>Direitos das Crianças</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Declaração Universal dos Direitos da Criança.</i> <p>Discriminação e Inclusão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rejeição de discriminação de qualquer criança ou de pessoas. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. <p>Os estereótipos de género nas diferentes esferas da vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. 	<p>4.º</p>		
<p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que são? - Direitos das crianças - Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança. - DUDH. <p>Direitos das crianças em risco, em Portugal e no Mundo</p>	<p>5.º</p>	<p>"Cartões para combinar direitos".</p> <p>Analisar vídeos ou histórias de crianças em diferentes realidades.</p> <p>Comparar rotinas escolares no mundo.</p> <p>Projetos solidários: recolha de alimentos, campanhas de brinquedos.</p>	<p>EMRC - Campanha de Natal e Baú Solidário.</p>

<p>Estereótipos e Respeito pela Diferença</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que são estereótipos? - A presença de estereótipos na publicidade, nos livros e nos media; - Os estereótipos e o desrespeito pelos direitos humanos. <p>Inclusão e diversidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitação de diferenças (físicas, culturais, condições sociais, orientação sexual, ...). - Convivência e empatia. 	<p>6.º</p>	<p>Explicação breve e clara do conceito de estereótipo.</p> <p>“Detetives de Estereótipos”.</p> <p>Debate.</p> <p>Pequenas dramatizações a partir de situações do quotidiano de igualdade/desigualdade (trabalho de grupo).</p>	<p>BEMM</p>
<p>(Des)igualdade de género na educação, trabalho, política - Casos históricos e na atualidade</p>	<p>7.º</p>		<p>História</p>
<p>Tráfico de seres humanos e exploração - Casos históricos e na atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é o tráfico de pessoas? - Formas de exploração: laboral, sexual, infantil. 	<p>8.º</p>		<p>História</p>
<p>Cidadania ativa e compromisso</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Conselho de Direitos Humanos (ONU). - Como agir quando os direitos humanos são violados. - Projetos e campanhas em defesa dos direitos humanos. - O papel de cada jovem na promoção da dignidade humana. 	<p>9.º</p>	<p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar - “Direitos Humanos em Ação - Muda o teu mundo”:</p> <p>Português: Escrita de testemunhos e cartas.</p> <p>História: Estudo de ativistas e movimentos.</p> <p>EV: Criação de cartazes e exposições.</p>	<p>História</p> <p>Português</p> <p>EV</p> <p>TIC</p>

			TIC: Vídeos e blog sobre o projeto. Educação Musical: Hino ou música tema. CD: Apresentação à comunidade escolar.	
1.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE				
Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parcerias
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	A democracia na sala de aula - Todos temos voz. - A importância do respeito mútuo, da paz e da não-violência no convívio diário. - A necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Regras de funcionamento da sala/turma; critérios de atuação comum - Direitos e deveres dos alunos. - Eleições na sala de aula: escolher o delegado de turma.	1.º	Mural das "regras democráticas" da sala de aula.	
	Regras, Direitos e Responsabilidades - Para que servem as regras na escola e na comunidade. - As consequências de não cumprir regras. - Ouvir e respeitar opiniões diferentes. - O papel do delegado de turma; eleição do delegado de turma. “Fazer batota é justo?” – reflexão sobre o valor da honestidade	2.º	Construir uma "Constituição" da turma com regras e direitos. Histórias e contos que abordem os temas (honestidade, paz, regras...).	BEMM

<p>As forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações</p>			<p>“Escola Segura”</p>
<p>A democracia na comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é a democracia? ouvir, decidir, respeitar opiniões. - A escola como “mini sociedade democrática”: regras, representantes, voz dos alunos. - O que é uma comunidade? Quem decide/governa? - Instituições locais (Escola, Junta de Freguesia, Câmara Municipal - o que fazem, quem escolhe. <p>Quem nos protege?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais forças e serviços de segurança. - Como pedir ajuda em caso de emergência. 	<p>3.º</p>	<p>Visitas/entrevistas ou encontros com Presidente da Junta e profissionais de segurança (GNR, BMC, ...).</p> <p>Projeto de cidadania ativa: “Como podemos melhorar a nossa escola/rua?”</p>	<p>Juntas de Freguesia. Câmara Municipal</p> <p>GNR BMC</p>
<p>Portugal é uma democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é a democracia? ((direito a votar, a escolher, a participar). - A “mãe” de todas as leis: a Constituição (“Livro das regras do país”). - Introdução à separação de poderes (conceito simplificado). - Quem manda em Portugal? – Introdução aos principais órgãos de soberania. - Valores da democracia: igualdade, liberdade, solidariedade, ...). - A importância de votar; eleição do delegado de turma. 	<p>4.º</p>	<p>Simulação de eleições.</p>	
<p>Comunicação interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa e o diálogo construtivo. 	<p>5.º</p>	<p>Implementação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas de grupo com base em 	

<p>O fenómeno da corrupção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os conceitos de justiça, regras e honestidade. - Comportamentos corretos vs. incorretos. <p>“A Democracia e a paz protegem os meus direitos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - O conceito de democracia (aprofundamento) e a paz. - A paz e a democracia como garante dos direitos das crianças. 		<p>escuta ativa e tomada de decisões por maioria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates para tomar decisões com base em argumentos. <p>Dramatização/Role Play de histórias ou situações do quotidiano.</p> <p>Atividade de reflexão: “Roda de conversa”: Criar um espaço para os alunos expressarem o que entendem por democracia e paz.</p>	
<p>Funções fundamentais do Estado Português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais instituições políticas. - A funções do Presidente, do Governo e da Assembleia da República. - As eleições e o voto. 	<p>6.º</p>	<p>Cartazes ou esquemas.</p> <p>Jogo de correspondência: instituições ↔ funções.</p>	<p>HGP</p>
<p>A democracia representativa em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como se elegem os nossos representantes? - Sistema eleitoral nacional e local. O método D’Hondt. - Os desafios da representação democrática (abstenção, desinformação, ...). 	<p>7.º</p>	<p>Simulação de eleições.</p>	<p>História</p>
<p>O Estado de direito democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que define o Estado de direito? - Separação de poderes: Executivo, Legislativo e Judicial. 	<p>8.º</p>	<p>https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/upholding-rule-</p>	<p>História</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Legalidade; proibição do exercício arbitrário do poder executivo. - Tribunais independentes e imparciais. - Igualdade perante a lei. - A Constituição da República Portuguesa: importância e função. - Exemplos de países com regimes não democráticos (comparação crítica). 		law/rule-law/what-rule-law_pt#:~:text=%C3%89%20o%20Estado%20de%20direito,um%20tribunal%20independente%20e%20imparcial. Análise e debate de excertos da <i>Constituição</i> adaptados.	
	<p>A União Europeia e a cidadania europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - A construção da União Europeia (UE). - Princípios e valores da UE. - Principais instituições da UE. - 40 anos de adesão de Portugal na Comunidade Económica Europeia - CEE. <p>Ações da ONU e da UE em conflitos armados, desastres e ajuda humanitária</p>	9.º	Simulação de uma Assembleia das Nações Unidas (ONU), onde os alunos representem diferentes países e discutam temas relacionados à paz e aos direitos humanos. Estudo de casos: Missões de paz portuguesas, campanhas humanitárias.	História

1.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE

Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parcerias
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Introdução à noção de sustentabilidade e ao Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terra, a nossa casa. Como podemos cuidar dela? - A importância da água, do ar e da natureza. <p>Introdução à política dos 3 R's: Reduzir, Reutilizar, Reciclar</p>	1.º	<p>Cartazes sobre "bons comportamentos" para ajudar o planeta.</p> <p>Desenho coletivo "O Planeta Feliz"</p>	

<p>(identificação e separação do lixo na escola e em casa).</p>		<p>(cada aluno desenha algo que ajude o planeta).</p> <p>“Jogo do Reciclómetro”.</p>	
<p>A noção de sustentabilidade</p> <p>A Natureza e os Oceanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A importância dos oceanos. - Como o lixo afeta os animais marinhos e os mares. - Cuidar dos oceanos começa por mim... 	<p>2.º</p>		
<p>Biodiversidade e Consumo Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ambiente e a biodiversidade: preservar, proteger, agir. - Conservação da biodiversidade local: proteção de animais e plantas do concelho/região e respetivos habitats. - Consumo responsável e impacto humano (em casa, na escola, na comunidade). <p>Práticas sustentáveis no dia a dia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projetos de ação local: reciclagem, poupança de água/energia, hortas escolares. 	<p>3.º</p>	<p>“À descoberta da biodiversidade no recreio/escola/concelho”.</p> <p>Reduzir e Reutilizar na Prática: Criar objetos ou materiais a partir de "lixo". Hortas pedagógicas.</p>	
<p>Sustentabilidade e qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - As nossas necessidades fundamentais: Água, comida, casa, saúde (em articulação com a qualidade de vida). - Ações para melhorar a escola/rua/concelho, aumentando a qualidade de vida. 	<p>4.º</p>	<p>Debate.</p>	

<p>Os nossos direitos e deveres ambientais</p> <p>Impacto da ação humana no meio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poluição. - A importância da água limpa, ar puro e áreas verdes. <p>Comportamentos ambientalmente responsáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os 5Rs da sustentabilidade. <p>Economia circular e o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - O conceito “economia circular”. - Evitar o desperdício e dar nova vida aos objetos. 	<p>5.º</p>	<p>Trabalho de grupo - “Detetives do ambiente”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de campo: observação e registo do lixo encontrado na escola; - Apresentação das conclusões/debate/sugestões. <p>- Diário das Boas Práticas: trabalho individual elaborado em família.</p> <p>Campanha de sensibilização com vídeos, cartazes ou dramatizações.</p> <p>Construção de ecopontos.</p> <p>Reutilização de objetos, dando-lhe uma 2.ª vida.</p>	<p>TIC EV/ET</p>
<p>Impacto da ação humana no bem-estar animal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maus-tratos a animais e destruição de habitats. <p>O Mundo não é igual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desequilíbrios sociais - riqueza versus pobreza – e seu impacto na qualidade de vida. <p>Desigualdade no desenvolvimento entre regiões e países</p> <p>Melhoria do bem-estar coletivo e a construção de</p>	<p>6.º</p>	<p>Projeto: “Notícias do Mundo Desigual”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recriar uma “redação” de notícias; - Atividade de pesquisa (país/região), com base na análise de indicadores: acesso à água potável, escolaridade, pobreza, saúde, ...; - Produção de pequenos vídeos, podcasts. 	<p>Rádio OndaMM</p>

<p>sociedades mais equitativas e sustentáveis</p>		<p>Ação real na escola ou na comunidade.</p>	
<p>Ambiente, natureza, ecossistemas e a biodiversidade (conceitos básicos)</p> <p>Impacto das atividades humanas nos ecossistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desflorestação e espécies invasoras. - Espécies ameaçadas e extinção. - Poluição (ar, água, solos e oceanos). <p>O ambiente e a nossa responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservação da natureza: A importância das áreas protegidas (parques naturais) e a conservação da fauna e flora. - Preservação dos oceanos e recursos marinhos. 	<p>7.º</p>	<p>Dia sem plástico / Semana do ambiente.</p> <p>Projeto: “A biodiversidade da minha região”.</p>	
<p>Alterações climáticas e consumo responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos resultantes das alterações climáticas: secas, cheias, incêndios. - Indicadores que avaliam o impacto de atividades humanas no ambiente: pegada ecológica, hídrica, energética. - Consumo consciente e gestão de resíduos. 	<p>8.º</p>	<p>Análise do consumo de água e energia da escola.</p> <p>Criação de campanhas de poupança de recursos.</p> <p>Projeto: “Escola mais sustentável”.</p>	
<p>Desenvolvimento, desigualdades e justiça social</p> <p>Ordenamento do território</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito. 	<p>9.º</p>	<p>Observação da escola e da área envolvente.</p>	

<p>Problemas do mau ordenamento do território</p> <p>- Áreas verdes, zonas urbanizadas, infraestruturas (estradas, habitação, indústria), espaços degradados, ...</p> <p>Medidas promotoras do ordenamento sustentável</p> <p>- Medidas ambientais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criação e preservação de espaços verdes. ● Proteção de zonas costeiras e florestais. ● Prevenção de incêndios. ● Recuperação de áreas degradadas. <p>- Medidas sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acesso a serviços (escolas, saúde, transportes). ● Mobilidade sustentável (transportes públicos, ciclovias). <p>Indicadores de desenvolvimento (conceitos-base)</p> <p>- Indicadores económicos: PIB per capita, taxa de emprego/desemprego, estrutura da economia (agricultura, indústria, serviços).</p> <p>- Indicadores sociais: esperança média de vida, taxa de alfabetização, acesso à educação e à saúde, igualdade de género.</p> <p>- Indicadores políticos: estabilidade política, direitos humanos, participação democrática, liberdade de expressão.</p> <p>- Desigualdades entre países.</p>		<p>Análise de fotografias da localidade (passado vs. presente).</p> <p>Debate e reflexão sobre medidas concretas.</p> <p>Elaboração de uma carta com propostas para a autarquia.</p> <p>Criação de uma campanha de sensibilização.</p> <p>Apresentação dos principais indicadores.</p> <p>Comparação entre países desenvolvidos e países em desenvolvimento), relacionando indicadores com realidades concretas.</p>	
---	--	--	--

	Pobreza e exclusão social - Medidas para reduzir a pobreza e as desigualdades. - Papel dos governos, ONG e cidadãos.			
1.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE				
Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parceiras
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Poupança: noções básicas - Significado de poupar. - Importância de poupar. - O meu mealheiro. Necessidades versus desejos Emprestar e pedir emprestado (objetos) - O que é pedir emprestado? - Pedir emprestado com responsabilidade - cuidar do que não é nosso e devolver.	1.º	Produção de mealheiros com materiais de desperdício, promovendo o reaproveitamento. História “A formiga e a cigarra”; conversa sobre poupança. Jogo “Preciso ou Quero? Jogo de cartões com imagens (comida, brinquedo, roupa, consola, casa) que as crianças colocam na coluna “O que eu preciso” ou “O que eu quero”.	
	A importância da poupança e tomada de decisões - Fazer escolhas ou gastar tudo? - Desejos diferentes – aprender a priorizar.	2.º	Leitura e análise/debate do livro “A economia de Maria”, Telma Guimarães Castro Andrade, Editora do Brasil.	

<p>Emprestar e pedir emprestado dinheiro (contexto familiar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noção de “ficar a dever”. - Pedir emprestado com responsabilidade. <p>Identificar empreendedores</p>		<p>Visita a um comércio local ou entrevista.</p>	<p>Rádio OndaMM</p>
<p>Introdução a conceitos básicos de dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é? Para que serve? <p>Noção de rendimento e despesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - O dinheiro que “entra” - semanada, mesada, presentes, tarefas, prémios. - O dinheiro que "sai" - gastos da família e gastos pessoais. <p>Poupança informal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poupar para alcançar um objetivo - Poupança e consumo. - Meios de pagamento e consumo consciente. <p>Projetos de iniciativa própria/escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeno projeto empreendedor. 	<p>3.º</p>	<p>Jogos sobre o preço aproximado de determinados produtos, as notas e as moedas necessárias para pagar um determinado valor, o cálculo do preço total de vários quilogramas ou embalagens sabendo apenas o preço de um, realização de trocos,...</p> <p>Criar uma lista de compras com limite de orçamento.</p> <p>Pequenas iniciativas na escola: feira de objetos reutilizados, venda de plantas, ...</p>	
<p>Poupança formal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poupar para alcançar um objetivo - Poupança e consumo. - Noções básicas sobre bancos, contas bancárias e meios de pagamento. - Empréstimos: riscos e cuidados. 	<p>4.º</p>	<p><i>Caderno de Educação Financeira 1</i></p> <p>Pesquisa de preços de alimentos numa plataforma on-line, comparando</p>	<p>BEMM</p>

<p>Tomar decisões financeiras informadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. <p>Orçamento pessoal e familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimentos versus despesas; - Equilíbrio financeiro. <p>Atividades de empreendedorismo</p>		<p>preços e calculando o valor da quantidade pretendida, para a confeção de uma sopa económica virtual.</p> <p>Criar um orçamento mensal infantil fictício.</p>	
<p>O Meu Dinheiro: Ganhos, Gastos e Orçamento Pessoal Simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimentos e despesas (necessidades vs. desejos). - Despesas essenciais vs. não essenciais. - Registo simples de entradas e saídas. <p>Aplicação e remuneração da poupança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado e importância de poupar. - Objetivo(s) de poupança a curto prazo. - Noções básicas de remuneração/juros. <p>O conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico</p> <p>Criar valor através de produtos ou serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor individual: Fazer trabalhos/tarefas para ganhar mesada/recompensa. 	<p>5.º</p>	<p><i>Caderno de Educação Financeira 2</i></p> <p>Elaboração, por cada aluno, de um orçamento simples.</p> <p>Debater a ideia de que guardar permite ter mais depois - um mealheiro a "crescer".</p>	<p>BEMM</p>

<p>- Pequeno projeto empreendedor.</p>		<p>produtos do trabalho.</p>	
<p>Introdução aos elementos fundamentais de um projeto</p> <p>- O que é um projeto? O que é ser empreendedor?</p> <p>- Como elaborar o orçamento de um pequeno projeto escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificação de problemas do quotidiano e ideias de solução. ● Receitas vs. Despesas. ● Recursos necessários (materiais, humanos, financeiros) e definição de parcerias. <p>Valores éticos no trabalho e nos projetos</p> <p>- Prudência, respeito, honestidade e responsabilidade.</p> <p>- Trabalho em equipa e solidariedade.</p>	<p>7.º</p>	<p>Elaborar o orçamento de um evento escolar, de uma minifeira ou de um produto, tendo em conta as parcerias estratégicas e recursos necessários.</p> <p>Ficha prática: cálculo de custos e receitas.</p>	
<p>Planeamento de projetos e espírito empreendedor</p> <p>- Etapas de um projeto: ideia → planeamento → execução → avaliação.</p> <p>Avaliação de impacto e resultados</p> <p>- Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados segundo os objetivos.</p> <p>- Indicadores de sucesso: quantitativos e qualitativos.</p> <p>- Como recolher feedback (inquéritos simples, observação, registos).</p> <p>- Impacto social e ambiental de projetos escolares.</p> <p>Valores éticos no trabalho e nos projetos</p>	<p>8.º</p>	<p>Construção de um pequeno projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming: problemas reais da escola/comunidade; - Formulação do projeto empreendedor (construção, em grupo, de um canva simplificado e adaptado com as componentes essenciais de um projeto empreendedor: problema, solução, recursos, parcerias, público-alvo, custos e receitas). <p>https://www.flowup.me/blog/lean-canvas/</p> <p>Comemoração do Dia Mundial da</p>	

	<p>Avaliação de risco no processo empreendedor</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é risco no empreendedorismo. - Riscos de um projeto: financeiros, operacionais, sociais e ambientais. - Estratégias de mitigação de risco. <p>Segurança financeira e digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos financeiros comuns. - Reconhecer sinais de esquemas fraudulentos. - Cibersegurança: phishing, burlas digitais, compras online seguras. - Boas práticas de segurança digital: passwords, verificação em dois passos. - Direitos do consumidor. 		<p>Estudo de caso: “Como evitar ser enganado online?”</p> <p>Analisar exemplos reais de mensagens de phishing.</p> <p>Cartaz “Regras de segurança digital”.</p>	
--	--	--	---	--

2.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE NO 1.º CICLO E AO LONGO DO CONJUNTO DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parceiras
SAÚDE	<p>Comunicação e afetos</p> <p>Alimentação saudável, atividade física e bem-estar</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Cuidar de mim todos os dias”. - Rotinas saudáveis. 	1.º		Centro de Saúde

2.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE NO 1.º CICLO E AO LONGO DO CONJUNTO DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parcerias
MEDIA	<p>Descobrir o mundo através dos media</p> <ul style="list-style-type: none"> - “O que se passa à minha volta?” (escola, família, comunidade). - Notícias: o que são? - Meios de comunicação: televisão, rádio, jornais, internet. - Histórias reais vs. histórias inventadas. <p>Liberdade de expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Todos podemos dar a nossa opinião”. - Respeitar opiniões diferentes. <p>Proteger os dados pessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que são dados pessoais? (nome, idade, morada, escola). - O que podemos ou não partilhar. <p>Responsabilidade na partilha e criação de mensagens, vídeos e outros conteúdos</p>	4.º	<p>Fazer um “jornal da turma”.</p> <p>Escrever pequenas notícias.</p> <p>Criar cartazes com mensagens positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir pequenos vídeos simples (com supervisão). 	<p>Rádio Onda MM</p> <p>BEMM</p>
	<p>Projeto Onlife.com@BEMM</p>	7.º		<p>BEMM</p> <p>Rádio Onda MM</p>

2.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE NO 1.º CICLO E AO LONGO DO CONJUNTO DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Dimensão	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parceiras
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	<p>Comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser peão em segurança. - Ser passageiro responsável. - Primeiros passos como “condutor”. <p>Sinais de trânsito e pictogramas de segurança</p> <p>O papel dos agentes de segurança e de proteção civil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel da Polícia de Segurança Pública e da Guarda Nacional Republicana. - O que faz a Proteção Civil. - Pedir ajuda em caso de emergência (112). 	2.º		Escola Segura
	<p>Comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser peão em segurança. - Ser passageiro responsável. - Mobilidade Ativa e Segura (bicicleta, trotinetes). <p>Identificação de riscos rodoviários</p>	5.º		Escola Segura

	<ul style="list-style-type: none"> - Condições meteorológicas e riscos (chuva, nevoeiro). - Comportamentos de risco (velocidade, distração, uso do telemóvel, álcool...). - Segurança em transportes públicos e escolares. <p>Segurança em situações de emergência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como agir em caso de acidente rodoviário. - Noções básicas de evacuação (em escola, casa ou transporte). - Planos de emergência. 			
--	---	--	--	--

2.º GRUPO – DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS EM PELO MENOS UM ANO DE ESCOLARIDADE NO 1.º CICLO E AO LONGO DO CONJUNTO DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Dimensões	Temas/Subtemas	Ano de escolaridade	Sugestão de atividades	Articulação/Parcerias
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<p>O que é cultura?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiar, local, nacional e internacional. <p>Diversidade cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Línguas, tradições, religiões, ... <p>Respeito, valorização e aprendizagem entre culturas</p> <p>Inclusão, empatia e combate a preconceitos</p>	3.º		

